**Моя педагогическая работа.**

Учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ «Татаро-английская гимназия №16» города Казани Фатахова Миляуша Салиховна

Моя методическая тема: «Использование современных информационно-компьютерных технологий в деятельности учителя иностранного языка как средство активизации творческого потенциала обучающихся».

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь, демонстрируя свою привлекательность и большие потенциальные возможности для развития личности ученика. Но для того, чтобы сформировать стойкую положительную мотивацию ученика в отношении иностранного языка, чтобы добиться наиболее оптимального усвоения его базового уровня в школе необходимо находить самые доступные, перспективные и интересные методы и приемы обучения.

В современной педагогической практике применяются различные технологии обучения. Задача учителя состоит в определении путей повышения эффективности обучения английскому языку посредством внедрения в учебный процесс информационных технологий, которые позволяют активизировать творческий потенциал обучающихся и сформировать их коммуникативную компетенцию.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационно-коммуникационных технологий, интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня знаний, склонностей и т.д.

 На своих урока я применяю информационных технологии, которые помогают обучающимся реализовать творческие виды деятельности. Это включает в себя умения расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать, оценивать, высказывать свои мнения и суждения, аргументировать их, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на заданную тему.

Всё это позволит ученикам использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных целях, расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности. Использование на уроках элементов информационных технологий способствует формированию у школьников умений работать с различной информацией, критического к ней отношения, развивает логическое мышление, обеспечивает информационную и эмоциональную насыщенность уроков, способствует повышению интереса обучающихся к предмету, активизации их творческого потенциала, а также обеспечивает связь учебного материала с окружающей жизнью.

 Я использование компьютерные и информационные технологии на второй и третьей ступенях обучения позволяет ученикам лучше подготовиться к итоговой аттестации по английскому языку в соответствии с требованиями государственного стандарта. В процессе обучения ученики совершенствуют знания, расширяют свой словарный запас с учётом практического владения иностранным языком в стандартных ситуациях. Использование компьютера, создание мультимедийных презентаций – все это позволяет расширить рамки урока, делает процесс обучения интересным, более эффективным и продуктивным. В настоящее время применяются разнообразные формы организации образовательного процесса. Так как информационные технологии являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством, то подобные технологии обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.). Всё это позволяет увеличить мотивацию учащихся и сформировать их коммуникативную компетенцию.

 Для использования на уроках иностранного языка в настоящее время предлагается широкий спектр компьютерных программ:

обучающие программы - для приобретения определенных знаний, умений и навыков;

тренирующие программы - для закрепления знаний и умений;

контролирующие программы – для контроля качества знаний и их корректирования;

игровые программы

 Используя компьютерные программы, реализуются следующие цели и задачи:

1. при обучении фонетике:

а) приобретение навыков адекватного произношения и различения на слух.

б) формирование аудитивных, произносительных и интонационных навыков.

2. при обучении грамматике:

а) расширение объема грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями и употребление их в речи;

б) формирование рецептивных грамматических навыков, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи всех структурных и коммуникативных типов английского предложения (для старшеклассников), продуктивное овладение определенными грамматическими явлениями – например, распознавание и употребление в речи различных типов предложений, конструкций (для учащихся средних классов);

3. при работе с лексикой:

а) систематизация лексических единиц, расширение потенциального словаря, развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц;

б) формирование лексических навыков чтения, аудирования и продуктивных навыков письменной речи.

4. при обучении чтению:

а) восприятие аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные). Использование основных видов чтения: ознакомительные, изучающие, просмотровые, поисковые;

б) формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей, оказание справочно-информационной поддержки путём предоставления языковой информации (электронные энциклопедии, автоматические словари).

Формы работы с компьютерными программами включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений. Это и определяет характер используемых упражнений и методических приемов. Наиболее часто применяются следующие:

1. Вопросно-ответный диалог**.**Суть работы обучаемого состоит в том, чтобы дать прямые ответы на вопросы компьютера, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащийся в вопросе.
2. Диалог с выборочным ответом***.***Для ответа компьютеру обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов.
3. Диалог со свободно конструируемым ответом***.***Такой диалог обеспечивается программой со всеми возможными вариантами ответов на каждый поставленный компьютером вопрос, с тем, чтобы последний мог «узнать» и оценить правильность ответа.
4. Упражнения на заполнение пропусков.Компьютер предлагает обучаемому текст или набор предложений с пропусками. Необходимо заполнить пропуски, используя подсказку в виде русских слов, которые нужно перевести на иностранный язык и употребить в нужной форме. Можно также заполнить пропуски словами или словосочетаниями, выбирая их из предложенных компьютером.
5. Упражнения для самоконтроля владения словарем***.***Возможны варианты таких упражнений:

 Применение компьютерных программ позволяет сместить акцент с репродуктивной деятельности на творческую деятельность. Параллельные тексты на русском и английском языках помогают непроизвольному подсознательному установлению взаимосвязи между словами. Прослушивание материала облегчает и ускоряет его усвоение, помогает улучшению английского произношения, выработке корректной интонации английского языка.

Использование информационных технологий также способствует осуществлению групповой работы, позволяет осуществить планирование творческой деятельности, активную целенаправленную коммуникацию (внутри группы и с внешним миром), даёт возможности для организации коллективного творчества, поиска информации в открытых информационных сетях (при создании проекта и подготовки индивидуальных заданий) и подготовку отчётов о выполненной работе или проведённом мероприятии.

Результат работы достигается за счёт оптимального сочетания инновационных средств и методов обучения, что максимально активизирует познавательную деятельность, стремление к разрешению проблемных ситуаций и самостоятельность обучающихся. Как учитель иностранного языка, я заинтересована в развитии, обогащении речи учеников, формированием навыков правильного письма. Эффективными и приемлемыми для меня являются нетрадиционные формы

 урока: заочные экскурсии, урок-путешествие, урок - КВН,урок – спектакль, урок – праздник, видео урок, урок – интервью. Ролевые игры, творческие проекты и также делают урок интересным. Например: «Визит к бабушке», «Хвастунишки», «Остров сокровищ», «Школа будущего», «Спасем планету», «Масс-медиа» и т.д. Включение творческих форм работы помогает детям в большей мере раскрыть свои таланты, проявить свою фантазию, подчеркнуть неповторимость, изюминку личности ученика. Поэтому при изучении какого-либо раздела или вопросов программы стараюсь использовать информационные технологии. По учебнику “ English -6” (авторы-О.В. Афанасьева , И.В. Михеева) учащиеся работали над темой «Проблемы окружающей среды». Начали с ознакомления с лексикой по теме, делали различные виды упражнений. Опираясь на имеющиеся знания учащихся по экологии, географии, биологии организовалось обсуждение по теме. Наряду с активизацией лексики, шла работа по овладению грамматическим материалом. Одна группа провела деловую игру в форме «круглого стола»: «Могу ли я помочь решить экологические проблемы в нашей местности?» Вторая группа выпустила стенгазету «Глобальные проблемы окружающей среды**».** Также мы делали проектные работы по темам “Идеальная семья”, “Мой милый дом”, “Мой кумир”, “Достопримечательности моего города”, “Винни приглашает в гости”, “Проблемы подростков” и т.д.

Таким образом, информационно - компьютерные технологии являются средством активизации творческого потенциала и повышения качества знаний при изучении иностранного языка.

Информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

Исследовательские типы информационных технологий с успехом применяются для подготовки выступлений учащихся на научно-практических конференциях, гимназических чтениях, районных и дистанционных олимпиадах. Например:

* НПК им.Х.Атласи (2011г. – 3место)
* Республиканский конкурс «Национальный праздник» (2009г.)
* НПК «Мир науки» (2009г. – благодарственное письмо)
* Районный конкурс «Фестиваль английской песни» (2011,2010)
* Районный конкурс сочинений-эссе «Казань – спортивная»
* Районный конкурс рисунков «Я рисую английский…» (2009г.)
* Конкурс юных переводчиков имени Ш.Мударриса (2011)
* Международная научно–практическая конференция «Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы» (2012-2013)
* Международный конкурс для педагогов «Открытый урок» (2013)
* Всероссийский дистанционный конкурс ученических рефератов «Кругозор» (2013)
* Международный игровой конкурс “British Bulldog”(2010,2011,2012, 2013)
* Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Вот задачка» (диплом 2 степени) (2013)
* Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Английский язык в школе» (2013)

 Небольшая практика использования проектной технологии показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

2009-2010 учебный год – 63%

2010-2011 учебный год – 67%

2011-2012 учебный год – 67%

2012-2013 учебный год – 73%

Учителю необходимо постоянно искать новые подходы в преподавании, находить такие методы обучения, которые активизировали бы мыслительную деятельность обучаемых, позволили бы сделать учебный процесс качественным, эффективным и в то же время привлекательным и интересным. С этой целью стараюсь систематически повышать квалификацию:

* «Современные подходы к обновлению содержания иноязычного образования» (2007г.)
* «Основы компьютерной грамотности» (2008)
* «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений» (2008)
* «Коммуникативные технологии языкового образования» (2008)
* Дистанционное обучение программе «Английский язык для Республики Татарстан» 16 уровень (2011-2012)

Приложение №1 (Презентация)